*Технологическая карта урока*

- способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам.

*Параметры урока:*

Этап урока

Время, мин

Цели

*ЗНАНИЯ сообщаются (дать, создать представление, расширить, подвести детей к знакомству с понятием...)*

*УМЕНИЯ формируются ( научить, определить…)*

*НАВЫКИ отрабатываются ( автоматизировать, научить применять навык к случаю…)*

Содержание учебного материала

Методы и приемы работы

ФОУД

Деятельность учителя

Деятельность обучающихся

Формирование УУД

Связь личностных и метапредметных результатов (универсальных учебных действий) с содержанием учебных предметов, технологиями и формами работы

Целью Образовательной системы «Школа 2100» является формирование функционально грамотной личности, т.е. человека**,**который:

– *обладает* огромным потенциалом к саморазвитию, умеет учиться и самостоятельно добывать знания;

– *владеет* обобщённым целостным представлением о мире (картиной мира);

– *привык* самостоятельно принимать решения и нести за них персональную ответственность;

– *усвоил* положительный опыт и завоевания предыдущих поколений, сумел проанализировать его и сделать своим собственным, тем самым заложив основу своей гражданской и национальной самоидентификации;

– *толерантен* по своей жизненной позиции, понимает, что он живёт и трудится среди таких же личностей, как и он, умеет отстаивать своё мнение и уважать мнение других;

– *эффективно владеет* вербальными и невербальными средствами общения и использует их для достижения своих целей;

– *способен* жить в любом социуме, адаптируясь к нему.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА №1

Учитель: Класс:

Цели:

Развивающая:

Образовательная:

Воспитательная:

ТИП УРОКА: Урок усвоения новых знаний ( УУНЗ)

Методы:

Формы:

**Карта урока**

**Деятельность учителя**

**Деятельность уч-ся**

**УУД**

**Примечание**

**1.Организационный этап**

**2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся**

**3. Актуализация знаний**

**4. Первичное усвоение новых знаний**

**5. Первичная проверка понимания**

**6.Первичное закрепление**

**7. Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении**

**8. Рефлексия ( подведение итогов занятия)**

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА № 2

Учитель: Класс:

Цели:

Развивающая:

Образовательная:

Воспитательная:

ТИП УРОКА: Урок комплексного применения знаний и умений (УКПЗиУ)

( урок закрепления)

Методы:

Формы:

**Карта урока**

**Деятельность учителя**

**Деятельность уч-ся**

**УУД**

**Примечание**

**1.Организационный этап**

**2.Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний**

**3.** **Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся**

**4. Первичное закрепление новых знаний**

**Типовые ( в знакомой ситуации)**

**Конструктивные ( в** изменённой **ситуации)**

**5 Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации ( проблемные задания)**

**6. Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении**

**7. Рефлексия ( подведение итогов занятия)**

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА №3

Учитель: Класс:

Цели:

Развивающая:

Образовательная:

Воспитательная:

ТИП УРОКА: Урок актуализации знаний и умений (УАЗиУ) ( урок повторения)

Методы:

Формы:

**Карта урока**

**Деятельность учителя**

**Деятельность уч-ся**

**УУД**

**Примечание**

**1.Организационный этап**

**2.Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных ЗУН учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач**

**3.** **Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся**

**4. Актуализация знаний**

**С целью подготовки к к/р**

**С целью подготовки к** **зучению новой темы**

**5. Применение знаний и умений в новой ситуации**

**6. Обобщение и систематизация знаний**

**7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция**

**8. Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении**

**9. Рефлексия (подведение итогов занятия)**

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА №4

Учитель: Класс:

Цели:

Развивающая:

Образовательная:

Воспитательная:

ТИП УРОКА: Урок систематизации и обобщения знаний и умений ( УСОЗиН)

Методы:

Формы:

**Карта урока**

**Деятельность учителя**

**Деятельность уч-ся**

**УУД**

**Примечание**

**1.Организационный этап**

**2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся**

**3. Актуализация знаний**

**4. Обобщение и систематизация знаний ( подготовка учащихся к обобщенной деятельности)**

**Воспроизведение на новомуровне ( переформулированные** **вопросы)**

**5. Применение знаний и умений в новой ситуации**

**6. Контроль усвоения, обсуждения допущенных ошибок и их коррекция**

**7. Рефлексия (подведение итогов занятия)**

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА №5

Учитель: Класс:

Цели:

Развивающая:

Образовательная:

Воспитательная:

ТИП УРОКА: Урок контроля знаний и умений ( УКЗиУ)

Методы:

Формы:

**Карта урока**

**Деятельность учителя**

**Деятельность уч-ся**

**УУД**

**Примечание**

**1.Организационный этап**

**2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся**

**3. Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебный умений**4**7. Рефлексия (подведение итогов занятия)**

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА № 6

Учитель: Класс:

Цели:

Развивающая:

Образовательная:

Воспитательная:

ТИП УРОКА: Урок коррекции знаний, умений и навыков ( УКзун)

Методы:

Формы:

**Карта урока**

**Деятельность учителя**

**Деятельность уч-ся**

**УУД**

**Примечание**

**1.Организационный этап**

**2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся**

**3. Итоги диагностики (контроля) ЗУН**

**4. Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении**

**5. Рефлексия (подведение итогов занятия)**

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА №7

Учитель: Класс:

Цели:

Развивающая:

Образовательная:

Воспитательная:

ТИП УРОКА: Урок комбинированный ( УК)

Методы:

Формы:

**Карта урока**

**Деятельность учителя**

**Деятельность уч-ся**

**УУД**

**Примечание**

**1.Организационный этап**

**2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся**

**3. Актуализация знаний**

**4. Первичное усвоение новых знаний**

**5. Первичная проверка понимания**

**6. Первичное закрепление**

**7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция**

**8. Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении**

**9. Рефлексия (подведение итогов занятия)**



***Образец технологической карты урока***

ФГОС вводит новое понимание образовательных результатов — в виде формируемых способов деятельности. Поэтому графа «Деятельность учащихся» структурируется соответственно видам деятельности, каждая их которых также делится на осуществляемые действия и формируемые способы деятельности.

Базовой образовательной технологией, которая реализует требования ФГОС, является формирование универсальных учебных действий. Именно их виды, в совокупности представляющие группу метапредметных результатов, определяют содержание видов деятельности в технокарте.

Достоинством подобных технологических карт является то, что карта дает возможность четко выделить формируемые у обучающихся способы деятельности в строгом соответствии с видами осуществляемой на уроке деятельности. Кроме этого, она достаточно универсальна и может использоваться для проектирования уроков в разных дидактических системах, которые реализуют деятельностный подход.

**Технологическая карта урока** – это современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся.

*Учитель с многолетним опытом работы в общеобразовательной школе предлагает как вариант конспекта урока технологическую карту. Технокарта отличается от традиционного конспекта только формой.*

В начале технологической карты дается традиционная «шапка», далее — в виде таблицы — основные элементы содержания. Как правило, после таблицы уместно разместить дополнения — например, тест или задачи с решением, схемы и пр. Технологическая карта урока позволяет экономить время учителя на написание конспекта и больше времени уделять творческой составляющей педагогического труда.

**ЭТАПЫ УРОКА:**

Организационный момент

Проверка домашнего задания

Актуализация субъективного опыта учащихся

Изучение новых знаний и способов деятельности

Первичная проверка понимания изученного

Закрепление пройденного материала

Применение изученного материала

Обобщение и систематизация

Контроль и самоконтроль

Коррекция

Домашнее задание

Подведение итогов учебного занятия

Рефлексия.

При необходимости несколько этапов могут быть объединены в один. Однако некоторые из них носят инвариантный характер, поэтому должны быть на каждом уроке:
— Этап организации учебного занятия;
— Этап подготовки учащихся к активной основной учебно-познавательной деятельности;
— Основной этап (этап изучения новых знаний и способов деятельности);
— Этап подведения итогов учебного занятия;
— Рефлексия.

Основной этап зависит от учебных целей, что, в свою очередь, определяет тип учебного занятия.

Работа учащихся над соответствующими задачами на уроке может осуществляться как индивидуально, так и в парах или группах.

Рассмотрим особенности организации и управления учебным процессом в условиях дифференцированного обучения.

**ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ**

Начать этот этап целесообразно с фронтальной проверки наличия домашнего задания у всех учеников с целью определения тех, кто его не выполнил, и организации выполнения этими учениками хотя бы части домашнего задания самого низкого уровня и повторения теоретического материала учебника при опосредованной или непосредственной помощи учителя.

Проверка качества выполнения домашнего задания проводится не всегда, но если задание сложное, то целесообразно организовать дифференцированную проверку с последовательным «отключением» групп, например, на самостоятельную работу с учебником.

**ПОДГОТОВКА К АКТИВНОЙ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Подведя итоги предыдущего этапа урока, учитель проговаривает мотивацию учебной деятельности для всего класса и начинает устный опрос по теме предыдущего урока учеников из 4 группы, которым после этого дается индивидуальное задание творческого характера. Затем отвечают ученики 3 группы и тоже получают задания для самостоятельной работы. Опрос учащихся 1 и 2 групп происходит индивидуально на фоне самостоятельной работы класса.

**УСВОЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ**

Для выравнивания условий восприятия нового материала предлагается в большом количестве повторений объяснения нового материала для учащихся 1 и 2 групп. Повторяющиеся объяснения учителя должны носить вариативный характер и проводиться на фоне групп учащихся, работающих самостоятельно.

**ПЕРВИЧНАЯ ПРОВЕРКА ПОНИМАНИЯ НОВОГО МАТЕРИАЛА**

Этот этап проводится фронтально. Дифференцированный подход к учащимся разных типологических групп заключается в «адресности» вопросов различного типа в условиях фронтальной работы.

**ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ. ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ**

Эти этапы урока строятся по одному принципу и их нельзя рассматривать обособленно, потому что по технологии дифференцированного обучения между ними нет общих четких для всех типологических групп «границ». Основной на этом этапе — метод управляемой самостоятельной работы.

Ученики 1 группы для закрепления знаний, формирования навыков и умений нуждаются не только в большей помощи учителя, но и в большем количестве задач репродуктивного характера (воспроизводящая самостоятельная работа по образцу).

Ученики каждой группы могут выполнять незначительное количество заданий для другого (более высокого уровня) типа самостоятельной работы.

**КОНТРОЛЬ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ**

Особенности управления учебным процессом в условиях дифференцированного обучения на этом этапе урока состоят в общей контролируемости результатов работы каждой типологической группы и каждого ученика в ее составе на всех этапах урока.

К каждой типологической группе применяются различные виды контроля:
1 группа — контроль учителя и взаимоконтроль.
2 группа — контроль учителя и взаимоконтроль.
3 группа — контроль учителя, взаимоконтроль, самоконтроль.
4 группа — контроль учителя, взаимоконтроль, самоконтроль, внутренний самоконтроль.

**ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ**

Домашнее задание обязательно дифференцируется согласно индивидуально-типологическим особенностям учащихся.

Учитель может сделать учебный процесс открытым и объяснить ученикам, почему на уроке используются именно эти формы обучения, какие они имеют преимущества. Широкое использование методов мотивации позволяет сделать учебную деятельность учащихся сознательной и эффективной. При планировании и организации учебной деятельности следует опираться на стремление учащихся к самоопределению, самосовершенствованию, проявлению интеллектуальной активности, познанию нового; социальные мотивы учебной деятельности (поиск контактов и сотрудничество; заинтересованность в результатах коллективной работы; обязанность и ответственность перед обществом, классом, учителями, родителями; стремление к одобрению, желание быть первым), создавая ситуации взаимопомощи, взаимообучения, взаимопроверки, рецензирования. Тогда учащиеся будут сознательно относиться к своей учебной деятельности. Важно, чтобы каждый ученик овладел умением осуществлять рефлексию и самоуправлением обучения. Выполнение этих условий будет способствовать эффективной реализации совместной деятельности учителя и ученика в учебном процессе.

Технологическая карта дополняется сопровождающими материалами: алгоритмами и опорными схемами, задачами для индивидуальной или групповой работы, тестовыми заданиями различных типов, вопросами для самоконтроля учащихся в соответствии с уровнем усвоения ими знаний, критериями оценивания и т. д.